

REPUBLICA MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT
CATEDRA MEDICINA SPORTIVĂ

RAPORT

DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂŢII

anul universitar 2015-2016

Chişinău, 2016

1. Misiune şi obiective

Misiunea Comisiei pentru Managementul Calității a Catedrei Medicina Sportivă este de a coordona și oferi suport activităților din cadul catedrei privind creșterea calității serviciilor oferite, prin implicarea personalului didactic și de cercetare, a personalului didactic auxiliar și administrativ și a studenților.

Obiectivele Comisiei pentru Managementul Calității a catedrei Medicina Sportivă:

a. să dezvolte cultura calității, în acord cu viziunea, misiunea și politica Universității de Stat de Educaţie Fizică şi Sport și în concordanță cu dinamica națională, europeană și internațională în domeniu;

b. să implementeze strategia privind introducerea Sistemului de Management al Calității în Universitate și metodologia de evaluare a acestuia;

c. să inițieze și să implementeze proiecte de dezvoltare a calității la nivelul comunității academice a catedrei și să stabilească măsuri pentru consolidarea acesteia, în concordanță cu bunele practici europene;

d. să realizeze criteriile standard de performanță în educație și cercetare;

e. să desfăşoare analize și evaluări pe baza criteriilor de calitate din cadrul facultăților universităţii, a departamentului de calitate şi a serviciilor administrative;

f. să asigure feedback din partea studenților și angajatorilor;

g. să propună evaluări interne și externe și să facă publice rezultatele acestora;

2. Organizarea catedrei, structura şi programele de studii

Catedra dispune de 15 cadre didactice calificate corespunzător (10 de bază şi 5 prin cumul).

- **Prof. univ.** – Moroşan Raisa; (1)
- **Conf. Univ.** – Ţîganaş Odetta, Lupaşco Victor, Erhan Ecaterina, Dudnic Eugen, Dudnic Natalia, Cojocari Lidia. (6)
- **Conferenţiar universitar interimar:** Jucov Artiom (1)
- **Lectori superiori:** - Dorgan Victoria, Delipovici Irina; (2)
- **Lectori universitari:** - Moroşan Ion, Tataru Angela, Buzulan Aliona, Girlea Natalia, Rotari Elena (5)
- **Doctori în ştiinţă –** 8
- **Doctoranzi –** 3

3. Structura sistemului de asigurare a calităţii în cadrul catedrei

La nivelul catedrei asigurarea calităţii este monitorizată prin Comisia pentru Managementul Calităţii a Catedrei şi de către şeful de catedră.

Comisia pentru Managementul Calităţii este compusă din doi membri ai catedrei: Lupaşco Victor şi Gîrlea Natalia, aleşi prin vot deschis la şedinţa de catedră din 15. 12. 2014 (Proces verbal nr. 5). Comisia este organizată şi funcţionează în concordanţă cu prevederile Legii Educaţiei Naţionale privind asigurarea calităţii educaţiei. Comisia se află în subordinea şefului de catedră.

4. Sistemul de evaluare a calităţii în cadrul catedrei

Catedra dispune de următoarele acte:

- regulamentul de organizare şi funcţionare a comisiei pentru managementul calităţii academice în cadrul catedrei;
- plan anual de acţiuni.

5. Politicile şi strategiile catedrei pentru asigurarea calităţii

Politicile privind calitatea în cadrul catedrei Madicina Sportivă se referă la:

- îmbunătățirea continuă a sistemului de management al calității;
- dezvoltarea unei culturi a calității pe baza standardelor internaționale universitare;
- evaluarea continuă a calității în vederea corelării educației centrate pe student cu cerințele partenerilor regionali și cu strategia de dezvoltare a universității.

Strategiile pentru asigurarea calității în cadrul catedrei vizează:

- orientarea spre satisfacerea cerințelor și așteptărilor studenților, angajatorilor și celorlalte părți interesate;
- atitudinea proactivă a conducerii instituției în problema calității, care se exprimă prin crearea unui mediu adecvat performanței pe toate dimensiunile activității;
- abordarea problemei calității în termeni strategici: misiune, valori, principii, politici, strategii, obiective;
- menținerea sub control și îmbunătățirea continuă a proceselor din instituție;
- implicarea și responsabilizarea personalului catedrei;
- preocuparea pentru dezvoltarea unei culturi a calității;
- identificarea unor indicatori relevanți ai calității și introducerea de mecanisme de evaluare internă a acestora;
- documentarea sistemului în vederea furnizării de dovezi obiective care să creeze încredere;
- analize comparative cu alte catedre din cadrul universităţii şi din afara ei, eventual din străinătate, pentru identificarea și preluarea celor mai bune practici în domeniul asigurării calității;
- formarea specializată a personalului angajat în domeniul calității și formarea generală în asigurarea calității a întregului personal.

Măsurile adoptate de Catedra Maedicina Sportivă în privinţa calităţii, prin intermediul membrilor Comisiei de Management a Calității și Departamentul de Asigurarea Calității (DAC) se referă la:

- aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu și diplomelor ce corespund calificărilor, în acord cu legislația în vigoare;
- existența unor proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării;

- calitatea personalului didactic și de cercetare;
- funcționalitatea structurilor organizatorice de asigurare a calității educației, conform legii.

Catedra Medicina Sportivă a solicitat și a avut evaluări efectuate de Comisia Departamentului de Calitate a Universităţii şi de către Comisia de Calitate a Facultăţii Kinetoterapie. Constatările și recomandările din rapoartele de evaluare a acestora au contribuit la îmbunătățirea internă a calităţii educaţiei în cadrul catedrei.

Anual în cadrul catedrei au loc evaluări ale calătăţii programelor de studii şi serviciilor support.

6. Indicatori şi rezultate

<u>Structura şi prezentarea programelor de studii, suport curricular</u>

În cadrul Procesului Bologna sistemul de învăţământ superior din Republica Moldova a trecut şi trece prin transformări majore. Trecerea se face pe baza unor studii de fezabilitate privind structura, curricula şi competenţele cadrelor didactice. Formarea în cadrul catedrei Madicina Sportivă a viitorului specialist de educaţie fizică are loc prin intermediul următoarelor discipline:

Ciclul I de studii	
1. Anatomia aparatului locomotor	2. Ergofiziologia
3. Anatomia funcţională	4. Medicina sportivă
5. Splanhnologia	6. Medicina extremală
7. Biochimia	8. Igiena
9. Fiziologia umană	10. Protecţia civilă

Ciclul II de studii – master Tehnologii medico-biologice	
Discipline fundamentale	**Discipline de specialitate**
1. Anatomia funcţională	2. Biochimia efortului sportiv
3. Fiziologia vârstelor	4. Maladii profesionale în activităţi sportive
5. Fiziologia exerciţiului fizic	6. Traumatologie sportivă
7. Kinetoterapia în medicina sportivă	8. Refacere sportivă
9. Tehnologii informaţionale	10. Nutriţia sportivă şi aditivii ergogenici
11. Selecţia medico-biologică în sport	12. Dopajul
13. Metodologia cercetării manageriale	14. Farmacologia sportivă
15. Epistemologia şi metodologia cercetării în cultura fizică	16. Alternativa fitoterapeutică în activităţile sportive

Disciplinele sunt constituite din activităţile de curs (prelegeri), seminar, laborator şi teme individuale. Fiecare disciplină are o durată totală de minim un semestru, conţine o formă de evaluare, în urma căreia studentul primeşte o notă finală şi acumulează un număr de credite asociate disciplinei. Toate disciplinile din planurile de învăţământ dispun de curricule elaborate de către profesorii catedrei, conţinutul şi calitatea cărora îi revin titularilor de disciplină.

Planurile de învăţământ sunt concepute astfel încât să asigure timpul necesar pentru studiul individual, asimilarea adecvată a bibliografiei şi iniţierea în cercetarea ştiinţifică. Din punct de vedere al conţinutului planurile de învăţământ cuprind discipline fundamentale, de specialitate şi complementare. Din punct de vedere organizaţional, planurile de învăţământ pentru fiecare specializare cuprind discipline obligatorii, opţionale şi facultative. Aceste caracteristici conferă flexibilitate programelor de studiu. Formele de evaluare prevăzute în planul de învăţământ sunt: examen, colocviu, verificari curente.

Activitatea didactică la nivel licenţă este organizată în regim de zi şi învăţământ cu frecvenţă redusă (FR). Programele de studii pentru disciplinile predate în cadrul catedrei sunt unitare ca structură pentru ambele forme.

Începînd cu anul 2013 catedra desfăşoară studii masterale cu specializarea Tehnologii medico-biologice. Profesorii catedrei s-au implicat în elaborarea programelor de master şi a curriculelor disciplinare. În procesul didactic din ciclul II de studii sunt implicate cadrele didactice cu studii doctorale.

Activitatea didactică

Obiectivul de bază al Catedrei Medicina Sportivă este instruirea calitativă a studenţilor şi formarea specialiştilor de înaltă calificare profesională. Din perspectiva atingerii acestui deziderat, se impune utilizarea masivă a tehnologiilor moderne de predare a disciplinelor Catedrei. Or, aceste tehnologii reprezintă o serie de modalităţi sistematice de lucru pe care le utilizează profesorii în activitatea de instruire şi care au scopul de a conduce spre realizarea obiectivelor didactice propuse. Privite prin prizma profesorului, metodele de instruire servesc la organizarea şi conducerea unor activităţi sistematice prin care studenţii vor realiza obiectivele pedagogice, arătându-le *ce să facă* şi *cum să acţioneze*. Privite prin prizma studenţilor, metodele de instruire au menirea de a-i sprijini să parcurgă calea spre cunoaştere, spre dobândirea de noi comportamente, care îi sporesc valoarea personalităţii şi contribuie la dezvoltarea capacităţilor intelectuale.

Profesorii Catedrei optează pentru utilizarea, la diferite etape ale lecţiei, a acelor metode, care oferă potenţialul didactic cel mai adecvat faţă de obiectivele care urmează a fi realizate de studenţi. În mod special, profesorii Catedrei implementează cu succes o serie de tehnologii moderne de predare, precum:

METODE UTILIZATE ÎN PROCESUL DE PREDARE		
Categorii de metode	**Tipuri de metode**	**Tipuri de procedee**
Metode de comunicare	Prin limbaj oral	Descrierea Explicaţia Prelegerea Conversaţia
	Prin limbaj scris	Instruirea prin lectură
	Prin limbaj oral-vizual	Instruirea prin mijloace vizuale Instruirea prin mijloace auditive

	Prin limbaj audio-vizual	Instruirea asistată de calculator
	Prin problematizare	Instruirea prin rezolvare de probleme
Metode de exploarare	Metode de exploarare directe	Observaţia dirijată Observaţia independentă Efectuarea de experimente
	Metode de exploararea indirecte	Demonstrarea cu obiecte reale Demonstrarea cu ajutorul reprezentărilor grafice Demonstrarea cu mijloace sonore Demonstrarea cu mijloace audio-vizuale Demonstrarea cu ajutorul calculelor Demonstrarea cu ajutorul calculatorului Demonstrarea cu ajutorul desenelor pe tablă Demonstrarea prin efectuarea de experienţe
	Metode de modelare	Studierea pe module
Metode bazate pe acţiune	Metode de acţiune efectivă	Efectuarea de exerciţii Studiul de caz Efectuarea de lucrări de laborator
	Metode de acţiune simulată	Instruirea prin jocuri de simulare
Metode de instruire programată		Instruirea cu programe cu răspuns construit
		Instruirea cu programe cu răspuns la alegere

Fiecare metodă este o parte integrată a activității de predare - învăţare - evaluare. În mod tradiţional, profesorii Catedrei utilizează *metolologia comunicării orale* (expunerea, prelegerea, dictarea), care este izvorâtă din ideea că studenţii sunt ca nişte depozite în care profesorul pune la păstrare cunoştinţele predate, iar la sfârşitul anului va cere depunerile, plus o dobândă substanţială. În acest caz, predarea este centrată pe profesor, care tinde să-şi păstreze imaginea de atotştiutor şi care nu lasă loc contrazicerilor sau dialogului.

La fel ca oricare alte metode, metodele tradiţionale prezintă o serie de caracteristici, care punctează atât aspectele pozitive, cât şi aspectele negative.

Din dorinţa de a nu ajunge la o individualizare excesivă a învăţării, profesorii catedrei Medicina Sportivă au încercat să identifice o modalitate de a îmbina munca individuală cu muncă în grup, astfel încât să se evidenţieze atât personalitatea studentului cât şi dezvoltarea sa intelectuală, bazându-se pe latura calitativă a educaţiei.

In acest context, prioritatea noastră este de a implementa noile tehnologii de predare, utilizând *metodele interactive.* Deşi, acestea nu mai sunt o noutate, sunt destul de puţin aplicate. Metodete interactive sunt utile pentru că studentul învaţă mai bine dacă este angajat cu toate forţele într-o acţiune.

Statisticile sunt destul de precise în acest sens. Cercetătorii susţin că noi reţinem 20% din ceea ce auzim, 30% din ceea ce vedem, 50% din ceea ce auzim şi vedem în acelaşi timp, 80% din ceea ce spunem şi 90% din ceea ce spunem în timp ce facem un lucru. Prin implicarea

studenţilor şi cointeresarea lor, ei devin mai motivaţi, iar şansa de a obţine schimbări comportamentale, cognitive, creşte în mod substanţial.

Cele învăţate nu sunt pur şi simplu înregistrate, ci vor forma, în plan mental, asocieri creative, link-uri către alte informaţii stocate, care fac memorarea mai eficientă. Lucrul alături şi împreună cu ceilalţi este un exerciţiu de formare a priceperilor şi deprinderilor, de stimulare a lucrului în echipă, de formare a abilităţilor de comunicare. Profesorul nu mai este un simplu emiţător de informaţie, iar studentul nu mai este un simplu receptor pasiv, cei doi devin parteneri într-un demers didactic în care studentul capătă calităţi deosebite , uneori chiar de coordonator al unei activităţi.

Dintre metodele interactive de predare care se pot aplica cu succes în cadrul disciplinelor Catedrei sunt: fierăstrăul, brainstormingul, brainwritingul, fiecare învaţă pe fiecare, metoda predării/învăţării reciproce, metoda cubului, jocul de rol, etc. Dintre toate aceste metode am să exemplific câteva, cele mai des folsite şi mai facil de aplicat.

METODA FIERĂSTRĂUL este o metodă utilizată pentru a stimula participarea unui număr cât mai mare de studenţi. Dezvoltă capacitatea de cooperare, de comunicare, de sinteză şi analiză. Presupune împărţirea grupei pe subgrupe, fiecare subgrupă primeşte o sarcină specifică, subordonată obiectivelor lecţiei.

Grupele îşi îndeplinesc sarcinile , îşi prezintă activitatea şi rezultatele, studenţii dintr-o grupă îşi pot completa informaţiile cu cele din alte grupe. La final, profesorul, împreună cu studenţii corelează datele şi emit concluziile.

METODA BRAINSTORMING este o metodă de stimulare liberă a creativităţii şi imaginaţiei care se poate aplica cu succes la lecţiile disciplinelor Catedrei. Se generează rapid foarte multe idei pe o anumită temă, indiferent dacă sunt absurde, greşite sau mai puţin originale, fără a fi criticate. Se desfăşoară în limită de timp, iar creativitatea este stimulată şi prin faptul că studenţii sunt influenţaţi de soluţiile celorlalţi.

METODA BRAINWRITING (6/3/5) este o metodă foarte simplă de stimulare a creativităţii, asemănătoare cu brainstorming, diferenţa constând în faptul că se lucrează pe grupe mici sau individual.

- 6 studenţi notează 3 idei în 5 minute(6/3/5)
- Foile se rotesc până când fiecare foaie a trecut pe la fiecare student
- Fiecare student va nota trei, două sau doar o idee, care vor trebui să fie diferite de cele notate până atunci.
- La final are loc selectarea ideilor, clasificarea lor şi emiterea concluziilor

METODA CUBULUI este o metodă prin care sunt stimulate gândirea creativă şi imaginaţia, prin faptul că o anumită temă poate fi studiată din mai multe perspective, ca şi cum am privi toate feţele unui cub.

PREDAREA ÎN SISTEM All Learning este poate una dintre cele mai interactive metode, care face din disciplina predată o materie mai atractivă. Studenţii sunt participanţi direcţi la

procesul de predare-învăţare-evaluare, pot ei înşişi să provoace simulări ale unor procese şi fenomene greu de reprodus în laborator.

Dintre **metodele de evaluare** modernă, se pot aplica cu rezultate bune două dintre ele:

PROIECTUL este o metodă care stimulează formarea deprinderilor de a căuta informaţii, de a le sintetiza, de a conduce un proiect de cercetare şi a depista metode de rezolvare a unor ipoteze în mod creativ.

Profesorul stabileşte de la început reguli de realizare, obiectivele urmărite, criteriile de evaluare, dar modul de realizare şi conducere a activităţii este la libera alegere a studentului. Profesorul va monitoriza permanent activitatea acestuia.

PORTOFOLIUL este o colecţie a lucrărilor studenţilor pe o perioadă mai mare de timp şi poate înregistra progresul făcut. Se realizează o selecţie a celor mai bune produse ale studenţilor, iar pentru a realiza cel mai bun portofoliu, cu lucrări originale, aceştia vor face uz de creativitatea fiecăruia.

Se poate aplica în cazul majorităţii disciplinelor, atât pentru studenţii ciclului I, cât şi pentru cei din ciclul II.

Concluzionând la capitolul metode de instruire, politicile europene în materie de educaţie recomandă utilizarea echilibrată atât a metodelor clasice, cât şi a celor moderne. Or, ambele sunt avantajate de caracteristicele şi conceptele care le recomandă.

Metode clasice	Metode moderne
• acordă prioritate instruirii	• trec informaţia înaintea instruirii
• sunt centrate pe conţinut, pe însuşirea materiei, având o orientare intelectualistă	• sunt centrate pe student, pe exersarea şi dezvoltarea capacităţilor şi aptitudinilor
• acordă întâietate activităţii profesorului (promovând un „învăţământ magistral”)	• sunt axate pe activitatea şi participarea studentului
• pun accentul pe predare	• trec învăţarea înaintea predării, concomitent cu ridicarea exigenţelor faţă de predare
• studentul este privit ca obiect al instruirii	• studentul devine, deopotrivă, obiect şi subiect al actului de instruire şi educare, al propriei sale formări
• sunt centrate pe cuvânt, fiind dominant comunicative şi verbale	• sunt centrate pe acţiune, pe explorare; unei ştiinţe comunicate i se preferă ştiinţa din experienţa dobândită prin explorare, experimentare, cercetare sau acţiune
• sunt orientate spre produs şi propune ştiinţa ca o sumă de cunoştinţe finite	• îşi îndreaptă atenţia spre procesele prin care studenţii ajung la elaborări personale
• sunt abstracte şi formale	• pun accentul pe contactul direct cu

	realitatea, fiind concrete
• propun o conducere rigidă a învăţării	• încurajează munca independentă, iniţiativa, inventivitatea şi creativitatea
• promovează competiţia	• stimulează cooperarea şi ajutorul reciproc
• conferă cadrului didactic un rol de purtător şi transmiţător de cunoştinţe	• rezervă cadrului didactic un rol de organizator al condiţiilor de învăţare, de îndrumător şi animator, ce catalizează energiile celor care învaţă

Activitatea de cercetare ştiinţifică

Activitatea de cercetare științifică reprezintă o componentă esențială a activității într-o unitate de învățămînt superior. Cercetarea științifică constituie o componentă de bază a activității cadrelor didactice, studenților și personalului universității ce se desfășoară la următoarele niveluri.

- Cercetare fundamentală
- Cercetare aplicativă
- Proiectare
- Analize și determinări experimentale

Activitatea de cercetare științifică la catedra "Medicina Sportivă" în cadrul U.S.E.F.S. se desfășoară în conformitate cu Regulamentul Activității de Cercetare Științifică.

În perioada anului universitar 2015-2016 cadrele didactice ale catedrei au un număr voluminos de articole. Activitatea de cercetare științifică a fiecărui cadru didactic a fost analizată și verificată de Centrul de cercetări. Conform acțiunilor planificate, s-au organizat la nivelul conferințelor științifice naționale cît și internaționale.

În raport cu anul universitar catedra și-a propus să organizeze conferințe științifice naționale anuală a cadrelor didactice a căror rezultate s-au publicat în reviste științifice. De asemenea, potrivit planului activității editoriale s-au publicat suporturi de curs și seminar pentru studenții și masteranzii tuturor specializărilor din cadrul U.S.E.F.S.

Activitatea de cercetare, este considerată în U.S.E.F.S. drept o prioritate din perspectiva necesității de integrare în aria cercetării.

Obiectivul general este realizarea de activități de cercetare la standarde de excelență, prin creșterea calitativă a cercetării, creșterea vizibilității rezultatelor, astfel încît domeniile de studiu să-și îmbunătățească poziția ierarhizării viitoare.

Rezultatele activității colectivelor de cercetare a cadrelor didactice – studenții se regăsesc în modulul de diseminare al acestora.

Tabelul 4: Cercetarea ştiinţifică realizată în cadrul catedrei Medicina Sportivă, perioada 2015 - 2016

Activităţi de cercetare	**Cuantumul activităţilor ştiinţifice**	
	Planificate	**Realizate**
Lucrări ştiinţifice publicate	23	19
Cărţi şi capitole în cărţi de specialitate	1	*Mruţ I. D., Lupaşco V.* Metoda modificată de determinare a indicilor randamentului de

Naţionale *Internaţionale*		muncă fizică PWC150(V) şi PWC170(V) înotătorilor cu aplicarea eforturilor specifice, ed. "Primex Com", Chişinău 2015, 204p.
Manuale didactice	4	În curs de publicare
Îndrumare de laborator / aplicaţii/ghiduri metodice		
Articole în reviste cotate şi în proceedings indexate ISI Thomson Reuters	1	*Dudnic E., Dudnic N.* Efectul hiperconsumului de soia asupra compoziţiei sîngelui. Revista Studia Universitatis Moldaviae, Nr 6.,2015 Chişinău,CEP USM, p.56-58.
Articole internaţionale recunoscute		
Articole în reviste/ volume ale congreselor/conferinţelor internaţionle cu referenţi	7	*Jucov A., Ţîganaş O.,* Serviciul Antidoping Naţional: provocări şi perspective**,** Materialele Conferinţei Ştiinţifice „Cultura fizică şi sportul într-o societate bazată pe cunoaştere", Chişinău, 2015, p. 345-349. ISBN 978-9975-131-21-6. (disc) *Cojocari L., Ţîganaş O., Dorgan V.,* Variaţiile glucozei – marker al metabolismului energetic în raport cu efortul fizic şi intelectual**,** Materialele Conferinţei Ştiinţifice „Cultura fizică şi sportul într-o societate bazată pe cunoaştere", Chişinău, 2015, p. 345-349. ISBN 978-9975-131-21-6. (disc) *Surdu D., Ţîganaş O.* Evaluarea gradului de cunoaştere a procedurii controlului doping la atleţii de performanţă, , Probleme Actuale ale Teoriei şi Practicii Culturii Fizice. În: Materialele Conferinţei ştiinţifice internaţionale studenţeşti, ediţia a XIX-a,Chişinău, **2016**, p. 122-126. Şarban E.; Dorgan V. Tratamentul combinat în recuperarea copiilor cu hemiplegie spastică în PCI; În: Materialele Conferinţei ştiinţifice internaţionale studenţeşti, ed XIX-a, 22 aprilie 2016, Chişinău , ed USEFS, p.221-224. *Guţu X.; Poburnîi P.; Lupaşco V.* Исследование показателей

		долговременной адаптпции организма спортсменов - игровиков высокой квалификации в соревновательном периоде годового цикла тренировки. În: Materialele Conferinţei ştiinţifice internaţionale studenţeşti, ed XIX-a, 22 aprilie 2016, Chişinău , ed USEFS, p.126-129. *Cebotaru V.; Tataru A.;* Dezvoltarea fizică a tinerilor – criterii de apreciere a stării de sănătate. În: Materialele Conferinţei ştiinţifice internaţionale studenţeşti, ed XIX-a, 22 aprilie 2016, Chişinău , ed USEFS, p.28-33. *Gîrlea N.* Adaptarea organismului la eforturile fizice în cadrul antrenamentului sportiv, Cultura fizică şi sportul într-o societate bazată pe cunoaştere. Conferinţa ştiinţifică internaţională, 6-7 noiembrie 2015, 4p (disc).
Articole în reviste/ volume ale congreselor/ conferinţelor naţionle cu referenţi şi 11ditorial11 11ditorial	9	*Ţîganaş O., Dorgan V.* Aspecte ale particularităţilor motrice la copiii stîngaci şi importanţa aprecierii acestora în cadrul lecţiilor de educaţie fizică**,** Teoria şi arta educaţiei fizice în şcoală, Chişinău, 2015, nr. 1, p. 75-78. *Moroșan R., Moroșan I., Delipovici I*. Stresul – factor de risc pentru sănătate și rolul exercițiilor fizice în prevenirea și combaterea lui. În: Revista Ştiinţifico-metodică – Teoria şi arta educaţiei fizice în şcoală, 2/2015, p.57-60. *Moroșan R., Delipovici I., Cibotaru E.* Cunoașterea particularităţilor psihologice, morfologice și funcționale ale elevilor de 14-15 ani – necesitate imperioasă pentru profesorii de educație fizică. În: Revista Teoria și arta educației fizice în școală, nr.3/2015, p.55-59. *Pînzari M., Delipovici I.* Opiniile adolescenţilor de 14-15 ani privind satisfacţia produsă de lecţiile de educaţie

		fizică şi încrederea în sine. În: Materialele Conferinţei ştiinţifice internaţionale studenţeşti, ed XIX-a, 22 aprilie 2016, Chişinău , ed USEFS, p46-49. *Moroșan R., Delipovici I., Moroșan I*. Motivația elevilor din clasa IX –a privind frecventarea lecțiilor de educație fizică la început de an școlar. În: Materialele Conferinţei Ştiinţifice Internaţionale *„Cultura fizică şi sportul într-o societate bazată pe cunoaştere", Chișinău, 2015, p.117-120.* *Moroșan I., Rusuhan O.* Influența lecțiilor de educație fizică cu caracter de antrenament asupra unor indici ai dezvoltării fizice a elevilor de 10-11 ani. În: Materialele Conferinței științifice studențești din aprilie 2016, p.50-53. *Moroșan R., Moroșan I., Chiperi A.* Dezvoltarea fizică a elevilor și evaluarea ei prin prisma implementării metodei antrenamentului în circuit în cadrul lecțiilor de educație fizică. În: Revista Teoria și arta educației fizice în școală, nr.3/2015, p.10-15. *Moroșan I., Pânzari A.* Estimarea particularităților funcționale ale sistemului cardiovascular la elevii de 10-11 ani. În: Revista Teoria și arta educației fizice în școală, nr.3/2015, p.6-10. *Dudnic E., Dudnic N.,* КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ХИМИИ. Revistă ştiinţifico-metodică Învăţătorul modern, Chişinău 2015, p. 11-13.

Membri cu experienţă de management, analiză şi evaluare în cercetare şi/sau învăţământ naţionale şi internaţionale	2	**Moroşan R.**, 2015 - Membru al Consiliului științific specializat la teza de dr. în științe pedagogice ”Dezvoltarea comunicării la elevii cu deficiențe multiple”. Autor: Belibova Silvia (USP Creangă). **Moroşan R.,** 2016 - Referent oficial la teza de doctor în științe medicale: ”Estimarea alimentaţiei şi stării de sănătate a elevilor instituţiilor preuniversitare cu profil sportiv”. Autor: Rubanovici Vladislav (USMF Testemiţeanu).
Participări la manifestări ştiinţifice cu susţineri de lucrări Naţionale Internaţionale	1	*Afanasenco S., Grumeza M.,* ***Ţîganaş O.,*** *Arhip E.,* ***Jucov A.,*** Agenţia Naţională Antidoping: Primii paşi în lupta împotriva dopajului în sport, în *Sănătate Publică, Economie şi Management în Medicină*, Materialele conf. „Medicina Sportivă: Provocări şi Perspective”, 12-13 noiembrie, 7 (64) 2015, p.78-83. categoria B;
Proiecte / Granturi de cercetare Membru	2	*Lupaşco V., Erhan E.,* “Strategii de implimentare a metodelor diagnostice în procesul de antrenament şi competiţii al sportivilor de performanţă din loturile naţionale ale R.M”. *Dudnic E.,* Coordonator ştiinţific in cadrul proiectului Cercetări științifice fundamentale în DIRECȚIA STRATEGICĂ 16.04. Sănătate și biomedicine, ASRM.
Coli de tipar		**17,06**

Cercetarea științifică are un rol hotărîtor dat fiind faptul că educația viitoarelor generații de specialiști, trebuie să cultive și creativitatea și inovația.

7. Evaluarea cadrelor didactice

În cadrul catedrei Medicina Sportivă se foloseşte un ansamblu de modalităţi de evaluare a activităţii didactice. Calitatea disciplinelor predate este evaluată anual de către conducerea catedrei, de către studenţi. Se realizează evaluarea disciplinelor de către colegi prin vizite la cursuri, seminarii şi laboratoare şi se completează:

- registru de asistenţă reciprocă la ore a profesorilor catedrei,
- registru de asistenţă la ore a şefului de catedră,
- registru de evidenţă a consultaţiilor.

Conform completărilor acestor registre în anul **2015 – 2016** profesorii catedrei au realizat **15** asistări de prelegeri şi laboratoare şi **17** asistări au fost realizate de către şeful de catedră.

De asemenea, se completează chestionare de evaluare a studiilor de către absolvenţii Universităţii. Documentele de referinţă pentru evaluarea disciplinelor sunt următoarele:

- raport de autoevaluare (tabelul 6),
- raport de activitate a profesorului,
- raport de analiză asupra evaluării de către student a disciplinei cadrului didactic,
- rezultatele evaluării de către colegi (tabelul 7),
- rezultatele evaluărilor realizate de către şeful de catedră (tabelul 8),
- rapoarte ale consiliilor şi comisiilor de evaluare.

Tabelul 5: Fişă de autoevaluare, catedra Medicina Sportivă

Nr.	CRITERIU	Indicatori de performanţă	Punctaj propus	Punctaj obţinut
1	Activitate didactică	Introducere de cursuri noi	5p/curs	95
		Gradul de acoperire al cursurilor cu material didactic (manuale, suporturi de curs, caiete de lucrări practice etc. – inclusiv în format electronic)	5p/lucrare	105
		Desfăşurarea activităţilor de: curs, seminar/laborator/lucrări practice din cumul	5p/curs, seminar sau laborator	4
2	Activitate ştiinţifică	Cărţi, tratate, monografii publicate la edituri recunoscute	10/unic autor 5p/coautor	15
		Capitole în cărţi	2p/capitol	
		Articole în reviste cotate ISI/BDI	5p/capitol	
		Articole în reviste cu referenţi ştiinţifici	1p/articol	7
		Lucrări în volumele conferinţelor internaţionale	3p/lucrare	39
		Comunicări prezentate la sesiuni ştiinţifice, simpozioane, mese rotunde organizate de instituţii de învăţământ sau de cercetare la nivel naţional	1p/comunicare	18
		Brevete omologate/premii ştiinţifice	10p/brevet-premiu	-
		Granturi cîştigate prin competiţie	5p/grant	-
		Contracte de cercetare ştiinţifică	3p/contract	6
3	Recunoaştere naţională şi	Conducător de doctorat	5p	15
		Profesor invitat pentru prelegeri în	3p/invitaţie	-

	internaţională	universităţi de prestigiu		
		Membru în academii de ştiinţă/artă	3p/calitate de membru	-
		Membru în asociaţii profesionale naţionale	1p/calitate membru	-
		Membru în asociaţii profesionale internaţionale	2p/calitate membru	-
		Membru în comisii de doctorat	2p/comisie	4
		Membru în colective de redacţie (inclusiv recenzor) publicaţie ISI sau BDI)	2p/publicaţie	
		Membru în echipe de expertiză/comisii de evaluare a cercetării ştiinţifice	2p/comisie	
		Membru al comitetelor ştiinţifice ale conferinţelor/simpozioanelor	2p/comisie	2
		Citări ale lucrărilor în tratate, cursuri, monografii, articole, studii etc.	2p/citare	4
		Organizator de manifestări ştiinţifice naţionale sau internaţionale	2p/manifestare	-
4	Activitate desfăşurată cu studenţii	Organizarea de activităţi extradidactice cu studenţii (teren, seminarii pe teme de specialitate etc.)	1p/activitate	32
		Îndrumare lucrări de licenţă, disertaţie	0,5p/lucrare	5
5	Activitate în comunitatea academică	Îndeplinirea sarcinilor permanente*	2p/îndeplinire sarcină	230
		Îndeplinirea sarcinilor periodice**	1p/îndeplinire sarcină	120
		Membru în comisie de licenţă/disertaţie/admitere	2p/comisie	8
		Membru în comisii de specialitate/senat sau activitate de conducere/coordonare la nivelul universităţii/facultăţii/catedrei	2p/comisie, coordonare facultate 5p/comisie, coordonare universitate	11
		Disponibilitate pentru acţiunile organizate la nivelul catedrei/facultăţii/ universităţii	1p/acţiune	209
6	Dezvoltare profesională şi personală	Participarea la mobilităţi Erasmus	2p/mobilitate	-
		Participarea la alte forme de pregătire profesională sau extraprofesională	2p/participare	20
Punctaj total general per catedră				**970 puncte**

Tabelul 6: Chestionar de evaluare colegială, catedra Medicina Sportivă

Nr.	CRITERIU	1	2	3	4	5	Total
1	Asumarea responsabilităţii, autodisciplină, implicare şi participare la realizarea sarcinilor permanente/periodice	1	2	3	4	5	5,0
2	Abilităţi de lucru în echipă, cooperare şi integrare în colectiv	1	2	3	4	5	4,93
3	Perseverenţă în atingerea obiectivelor didactice şi extradidactice în cadrul universităţii/facultăţii/catedrei	1	2	3	4	5	4,89
4	Consecvenţă în participări la acţiunile facultăţii/universităţii/extrauniversitare	1	2	3	4	5	4,93
5	Interes pentru proiecte, îndrumare lucrări de licenţă, disertaţie	1	2	3	4	5	5,0

	etc.						
6	Autoorganizare, perseverenţă, punctualitate, conştiinciozitate.	1	2	3	4	5	5,0
7	Iniţiativă, creativitate şi fidelitate, interes pentru activităţi de dezvoltare profesională şi personală	1	2	3	4	5	4,93
							TOTAL GENERAL: 4,95

Tabelul 7: Chestionar de evaluare a cadrului didactic de către conducerea facultăţii (decan, şef catedră, alte persoane de conducere)

Nr.	CRITERIU	1	2	3	4	5	Total
1	Complexitatea şi dificultatea activităţii specifice postului.	1	2	3	4	5	5.0
2	Planificarea activităţii didactice: fişa disciplinei, actualizarea materialului didactic, noutăţi bibliografice etc.	1	2	3	4	5	4,11
3	Îndeplinirea sarcinilor didactice din fişa postului: prezenţă la ore, punctualitate, asumarea responsabilităţilor, autodisciplină, rigurozitate şi consecvenţă etc.	1	2	3	4	5	4,77
4	Utilizare material didactic adecvat obiectivelor: manual, suport de curs, caiet de lucrări practice – inclusiv în format electronic, fişă de lectură, prezentare electronică etc.	1	2	3	4	5	4,22
5	Cercetarea ştiinţifică (documentare, elaborare materiale didactice, studii, îndrumare, articole etc.)	1	2	3	4	5	3,77
6	Prezenţă şi activitate eficientă la acţiunile catedrei/facultăţii/universităţii (şedinţe, sesiuni etc.)	1	2	3	4	5	4,66
7	Realizarea sarcinilor didactice de coordonare în cadrul facultăţii: tutore, îndrumare lucrări de licenţă/proiecte de diplomă, coordonator program de studiu, îndrumare practică etc.	1	2	3	4	5	3,44
8	Participare în proiecte naţionale şi internaţionale: congrese, conferinţe, publicare articole, cărţi etc.	1	2	3	4	5	3,55
9	Îndeplinirea sarcinilor de conducere/coordonare în cadrul universităţii/facultăţii: activităţi de coordonare, membru Senat, membru în comisii de specialitate la nivel universitar etc.	1	2	3	4	5	3,33
10	Interes pentru dezvoltare profesională şi personală, participare în diferite programe, mobilităţi Erasmus etc.	1	2	3	4	5	3,88
11	Prestigiu profesional şi moral în cadrul catedrei/facultăţii/universităţii	1	2	3	4	5	5,0
						TOTAL GENERAL	**4,16**

8. Evaluarea gradului de satisfacţie a studenţilor

Pentru măsurarea și stabilirea cerințelor studenților în ceea ce privește activitatea didactică desfășurata de către cadrele didactice ale Catedrei Medicina Sportivă au fost distribuite chestionare de sondare a opiniei acestora. Rezultatele acestui sondaj nenominal, realizat printr-un chestionar unic, vor permite stabilirea punctelor forte şi/sau slabe ale catedrei, și vor fi urmate de prezentarea unor sugestii de îmbunătăţire a calității actului didactic, în scopul creșterii performanțelor cadrelor didactice și a transparenței actului educațional.

Chestionarele au conținut 46 de criterii și au fost aplicate unui eșantion de 133 de studenți din anii I – III (anul I - 41 studenți, anul II – 71 studenti, anul III – 21 studenți). Răspunsurile la întrebări au fost apreciate cu ajutorul unei scale de tip Likert în cinci puncte, 5 puncte fiind acordate calificativului "In foarte mare măsură", iar 1 punct calificativului "In foarte mică măsură".

Bilanțul general al sondajului de evaluare a satisfacției studenților arata în total gradul de satisfacție, reprezentat de GSS% (grad de satisfacţie a studentului) este de 69,39 %. Analiza individuală a chestionarelor completate a evidențiat și faptul că majoritatea studenților au completat cu responsabilitate chestionarul. Din analiza răspunsurilor la întrebări rezultă ca studenții apreciază calitatea activităţilor didactice și practice susţinute, corectitudinea evaluărilor, utilitatea disciplinelor studiate în raport cu cerinţele programului de studii precum și resursele de învățare.

Analiza răspunsurilor la întrebări de către studenții evidenţiază unele criteria ce necesită îmbunătăţiri (tab. 11).

Tabelul 10: Criterii evaluate de studenţi cu cerinţe de îmbunătăţire

Anul I	Anul II	Anul III
-modul în care cadrele didactice motivează studenţii -aplicarea criteriilor obiective şi transparente de evaluare	- sistem informatic (evidenţa studenţilor, notelor) - stimularea studenţilor în adoptarea unui stil de învăţare eficient şi susţinut	- sistem informatic (evidenţa studenţilor, notelor) - participarea la stagii de practică în domeniu - dezvoltarea serviciilor de consiliere şi consultanţă în carieră

În rest, putem aprecia că activitatea cadrelor didactice în cadrul orelor la disciplinile medico-biologice este una satisfăcătoare. Evaluarea studenților poate fi încadrată între bine și foarte bine. Astfel, evaluarea, utilitatea materiilor predate, calitatea generală a actului educațional de la nivelul fiecărei materii, precum și relațiile pe care cadrele didactice și studenții le au fost considerate a fi corespunzătoare cu îndatoririle din fișa postului.

De asemenea, se pot face și unele recomandări, care să îmbunătățească calitatea actului educațional și să satisfacă cerințele actuale ale studenților facultății:

- implicarea mai mare a tuturor cadrelor didactice în desfășurarea și formarea profesională a studenților, ceea ce are relevanță începând cu Anul III pentru studenți, odată cu începutul elaborării lucrărilor de licență;
- exemplificarea și argumentarea prin exemple practice a noțiunilor predate, la orele de curs;
- susținerea studenților în promovarea și diseminarea rezultatelor activităților practice prin publicarea de articole științifice și participarea la manifestări științifice din domeniu;
- susținerea realizării de brevete, în cazul studenților care dezvoltă metode și procedee inovatoare.

9. Mobilitate academică

Mobilitatea academică a studenţilor, a doctoranzilor/postdoctoranzilor şi a cadrelor didactice în cadrul catedrei Medicina Sportivă se organizează în baza:

- acordurilor/convenţiilor interuniversitare;
- acordurilor încheiate între instituţiile de învăţămînt superior cu întreprinderi şi organizaţii din ţară şi de peste hotare***. Catedra Medicina Sportivă a realizat un accord de cooperare între Agenţia Naţională Antidoping din Republica Moldova şi Universitatea de Stat de Educaţie Fizică şi Sport, semnat la 6 noiembrie 2015. În baza acestui accord studenţii realizează stagiile de practică şi participă la diverse cursuri-seminarii de formare profesioanlă.***
- acordurilor/contractelor încheiate de către instituţii cu activitate de doctorat şi universităţi/centre ştiinţifice de peste hotare;
- contractelor individuale.

10. Transparenţa informaţiilor de interes public

Cadrul didactic universitar trebuie să fie un model pentru tânărul student, căruia să îi ofere o educaţie de calitate, cu scopul de a îl pregăti pentru viaţa activă pe piaţa muncii. De aceea, managerii universitari au un rol esenţial în crearea unui mediu propice pentru un act educaţional menit să creeze cetăţeni integri, buni profesionişti şi membri de bază ai societăţii.

Cadrele didactice angajate în cadrul catedrei Medicina Sportivă respectă principiul transparenţei tuturor categoriilor de informaţii care interesează membrii comunităţii universitare, potenţialii candidaţi, absolvenţii, instituţiile cu care colaborează şi publicul larg, asigurând o informare consistentă şi corectă. Prin aceasta se facilitează egalitatea de şanse în competiţie şi se asigură accesul echitabil la resursele universitare.

11. Stagii de practică

O componentă esenţială a pregătirii universitare o constituie implicarea studenţilor în aplicarea practică a cunoştinţelor teoretice acumulate. Obiectivul fundamental al acestei activităţii este dobândirea de către studenţi a abilităţilor practice printr-o implicare directă alături de specialiştii din domeniul specific profesiei. Stagiile de practică incluse în planul de învăţământ sunt obligatorii şi constituie o condiţie de promovare la anul următor de studii. Scopul şi obiectivele stagiilor de practică pe specialităţi şi tipuri de practică sunt definite în programele şi indicaţiile metodice pentru stagiile de practică elaborate de catedrele de profil. Rolul deosebit al stagiilor de practică constă şi în crearea unor condiţii favorabile de integrare mai rapidă a viitorilor absolvenţi în activitatea practică.

Competenţe generale dezvoltate în cadrul stagiilor de practică

- acumularea de cunoştinţe şi competenţe cuprinse în activităţile specifice domeniului în care practicanţii îşi desfăşoară stagiul, prin plasarea lor în situaţii reale de muncă;
- creşterea motivaţiei pentru profesia aleasă, printr-o mai bună cunoaştere a acesteia în context real de muncă;
- pregătirea practicanţilor pentru încadrarea în câmpul muncii, prin acumularea de experienţă practică în domeniul vizat;
- formarea de competenţe privind relaţiile interumane în procesul de muncă (spirit de echipă, abilităţi de comunicare şi relaţionare, conştientizarea importanţei calităţii muncii).

În cadrul catedrei ***Medicina Sportivă*** se desfăşoară ***Practica Medico-Sportivă*** la ciclul II de studii, specialitatea Tehnologii medico-biologice. Conform planului de învăţământ stagiul de practică este obligatoriu prevăzut cu ***80 de ore contact direct***, ***220 de ore lucru individual*** şi ***10 credite transferabile***.

Absolvenţii masteranzi ai promoţiei anului 2016 şi-au desfăşurat activitatea în cadrul Agenţiei Naţionale Antidoping, Serviciul de prevenire a dopajului în perioada 1.03.2016 – 31.03.2016.

În cadrul acestui stagiu au fost implicaţi următorii masteranzi stagiari:

Masterandul stagiar	Cadrul didactic responsabil	Specialistul coordonator
Aslanov Serghei	Ţiganaş Odetta, dr., conf. univ	Grumeza Mihai, dr., conf. univ.
Cebotaru Veronica	Ţiganaş Odetta, dr., conf. univ	Grumeza Mihai, dr., conf. univ.
Hristoforov Artur	Ţiganaş Odetta, dr., conf. univ	Grumeza Mihai, dr., conf. univ.
Spatari Maria	Ţiganaş Odetta, dr., conf. univ	Grumeza Mihai, dr., conf. univ.
Savin Lilia	Ţiganaş Odetta, dr., conf. univ	Grumeza Mihai, dr., conf. univ.

Masteranzii, în cursul stagiilor de practică s-au bazat pe:

- ***suportul curricular al catedrei;***
- ***agenda tip al stagiarului;***
- ***caracteristica eliberată de specialistul coordinator al stagiului de practică.***

În perioada efectuării practicii de instruire în serviciul respectiv, masteranzii au respectat planul de realizare stabilit de coordonatori (Sergiu Grumeza – Director General Adjunct ANA, dr., conf. univ., Ţiganaş Odetta – şef catedră Medicina Sportivă, USEFS), au obţinut creditele aferente tuturor unităţilor de curs obligatorii, obţionale şi a stagiului de practică fiind admişi la susţinerea proiectului de licenţă.

12.Evaluarea rezultatelor academice ale studenţilor

Evaluarea, folosită într-un sens cât mai larg, „nu se reduce la prezentarea unei simple constatări; relevând disfuncţionalităţile, ea facilitează analize comparate, permite înţelegerea diversităţii situaţiilor şi modificarea activităţilor pentru îmbunătăţirea activităţii”.

Într-o piaţă concurenţială a muncii, instituţia de învăţământ are obligaţia să-l ajute pe fiecare dintre studenţii săi să-şi formeze o imagine corectă despre sine şi să-şi stabilească scopuri în viaţă (în carieră, îndeosebi) în raport cu posibilităţile lui reale. În aceste condiţii, evaluarea se face pe parcursul activităţilor de predare şi învăţare pentru a cunoaşte (atât profesorii, cât şi studenţii) care este stadiul formării profesionale şi la ce nivel se situează ea, în raport cu obiectivele proiectate şi cu aşteptările.

Prin coroborarea a două criterii (cantitatea de informaţie sau experienţa încorporată de către studenţi şi axa temporală), s-au conturat trei tipuri ale evaluării: iniţială (predictivă), formativă (continuă) şi sumativă (cumulativă) .

Evaluarea iniţială sau predictivă realizată la începutul unui program de instruire (an şcolar, semestru, unitate de învăţare). Este destinată identificării capacităţilor de învăţare ale studenţilor, nivelului de pregătire al acestora, motivaţia pentru învăţare, nivelul la care s-au format deprinderile de muncă intelectuală şi gradul de dezvoltare al acestora, vocabularul economic format (volumul şi calitatea), capacităţile cognitive (analiza, sinteza), disponibilităţile de comunicare şi relaţionare etc.

Evaluare formativă sau de progress **(curentă)**, constituie un fel de barometru pentru profesor şi pentru student, deoarece se realizează pe tot parcursul instruirii, în paşi mici şi succesivi; asigură o periodicitate eficientă procesului de formare profesională, este destinată identificării punctelor tari şi slabe ale instruirii, determinând o analiză suficient de obiectivă a mecanismelor şi cauzelor eşecului sau succesului şcolar. Scopul evaluării formative îl reprezintă optimizarea „din mers”a demersurilor educaţionale, ca urmare a analizării feedbackului produs), respectiv stabilirea nivelului la care se plasează rezultatele parţiale faţă de cele finale preconizate a se produce. De rezultatele evaluării formative iau act şi reacţionează atât profesorul, cât şi studentul, procedând fiecare la adecvarea predării şi învăţării.

Evaluarea sumativă sau finală – se realizează la sfârşitul perioadei de instruire (semestru, an academic, ciclu de şcolaritate). Principalul scop al oricărei evaluări sumative este evidenţierea efectelor, eficienţei, rezultatelor globale ale învăţării. Acest tip de evaluare evidenţiază nivelul şi calitatea pregătirii studenţilor prin raportare la finalităţile stabilite pentru formarea profesională.

Forma de evaluare finală la disciplinile catedrei Medicina sportivă este prevăzută în planul de învăţământ şi poate fi:

- examen;
- colocviu.

Nota finală = media dintre nota obţinută la evaluările curente (60%) şi cea de la examenul final (40%).

În practica educaţională aplicată de către profesorii catedrei Medicina Sportivă sunt folosite atât metode tradiţionale de evaluare cât şi alternative. Din cele tradiţionale cu success sunt aplicate probele orale, scrise şi practice. Din cele alternative sunt reuşit implimentate metoda RAI (răspunde, aruncă, interoghează), metoda hărţii conceptual, metoda creditelor transferabile, portofoliul, proiectul şi referatul.

Tabelul 11: Reuşita studenţilor (%) la disciplinile catedrei Medicina Sportivă

Semestrul I		**Semestrul II**	
Disciplinele catedrei	**% reuşitei**	**Disciplinele catedrei**	**% reuşitei**
Biologia	39,3	Biologia	13,7
Chimia	34,4	Chimia	16,1
Biochimia	81,8	Anatomia funcţională şi semiol.	75,9
Anatomia aparatului locomotor	91,7	Splanhnologia	76,9
Anatomia şi morfologa sportivă	73,9	Fiziologia, ergofiziologia	75,4
Anatomia şi fiziologia umană	88,7	Ergofiziologia	64,2
Fiziologia umană	71,4	Fiziologia patologică	68,7
Medicina sportivă, gimn. med.	67,7	Medicina şi igiena sportivă	62,5
Medicina sportivă	64,7	Protecţia civilă	74,3
Igiena	63,9	Medicina extremală	85,7
Total per catedră:	**69,0**	**Total per catedră:**	**62,5**

13. Orientarea în carieră şi relaţiile cu piaţa muncii

Omul este propriul său manager, el trebuie să-şi evalueze resursele cu realism, să-şi stabilească obiectivele şi să elaboreze proiecte existenţiale pe termen lung, mediu şi scurt, să se folosească de oportunităţi pentru a atinge scopurile de etapă. Identificarea unor scopuri de succes va determina persoana să acţioneze în consecinţă. Orientarea în carieră este expresia unor talente personale sau aptitudini dominante. Pe măsură ce ele se intersectează cu interesele, motivaţiile şi valorile personale ale individului şi ale mediului extern, social şi economic, se poate ajunge la modelarea unui traseu profesional optim.

Orientarea profesională este o activitate bazată pe un sistem de principii, metode şi procedee de îndrumare a persoanei către o profesie sau un grup de profesii, în conformitate cu aptitudinile, înclinaţiile şi interesele sale şi, pe de altă parte, în funcţie de perspectivele pieţei forţei de muncă şi dinamica sferei ocupaţionale. Prin orientare profesională se urmăreşte găsirea pentru fiecare individ a ocupaţiei potrivite, respectiv asigurarea unui dublu acord între posibilităţile individuale şi exigenţele profesiilor şi între aspiraţiile individului şi nevoile societăţii.

Orientarea în cariera profesională a tînărului specialist porneşte, pentru fiecare individ, de la un set de premise:

- abilităţi intelectuale şi practice;
- competenţele obţinute prin instruire;
- capacitatea de a transpune într-un domeniu de activitate achiziţiile obţinute;
- aptitudini speciale de care individul devine conştient pe parcursul educaţiei;
- interese şi motivaţii personale;
- oferta profesională a societăţii.

Organizarea programului de studii universitare de licenţă şi de masterat în cadrul catedrei de Medicină Sportivă contribuie la pregătirea absolvenţilor ciclului I de licenţă şi a ciclului II promovând abordarea interdisciplinară şi asigură pregătirea specialiştilor cu înaltă calificare, în măsură să răspundă cerinţelor actuale specifice domeniului.

În condiţiile globalizării actuale, disciplinele catedrei Medicina Sportivă are obiectivul de a pregăti specialişti de înaltă calificare, pentru a depăşi problema lipsei cadrelor atît în domeniul sportului de performanţă, cît şi în mediul amatorilor de sport. Actualitatea subiectului derivă din faptul că sportivii au nevoie de asistenţa experţilor în medicină sportivă, pentru a obţine rezultatele aşteptate. Astăzi, persoanele implicate în sportul de performanţă sau de amatori trebuie să dispună de cunoştinţe profunde privind capacităţile fiziologice ale sportivului, riscrile pe care le comportă erorile de antrenament asupra stării de sănătate a sportivului, interferenţa cu substanţele farmacologice sau alte aspecte bio-medicale, care pot facilita obţinerea performanţei, pe de o parte sau pot ruina întreaga carieră sportivă, pe de altă parte.

Studiile teoretice şi practice din cadrul ciclului I şi a ciclului II vor oferi absolventelor capacitatea de a :

- cunoaşte caracteristicile anatomo-fiziologice specifice diverselor activităţi sportive;
- preveni şi recupera deficienţele fizice la sportivi, copii în creştere şi vărstnicii;
- creşte capacitatea funcţională a aparatului cardiovascular, respirator, locomotor;
- optimiza și dirija științific un antrenament sportiv;
- realiza o selecţie medico-biologică primară, secundară şi finală;
- optimiza alimentaţia şi medicaţia efortului sportiv;
- efectua refacerea post- şi intraefort, în vederea recuperării eficiente a sportivului;
- desfăşura antrenamentele şi competiţiile în diferite condiţii de mediu (altitudine medie, variaţii de fusuri orare, temperaturi ridicate sau scăzute, umeditatea relativ ridicată sau scăzută etc.).
- realiza antrenamentele şi competiţiile în condiţiile fair-play-lui, fără implicarea substanţelor din lista doping cu impact negativ asupra sănătăţii şi performanţei sportive;
- reduce riscul accidentărilor în timpul procesului de instruire şi pregătire, precum şi în timpul competiţiilor sportive;
- acţiona eficient şi competent în acţiunile de prim-ajutor;
- spori impactul benefic al sportului şi culturii fizice asupra sănătăţii umane.

Avantajele și beneficiile studiilor obţinute prin prisma disciplinelor medico-biologice în sport

Activitatea specialiştilor sportivi se desfăşoară într-o echipă multidisciplinară sportivă ce utilizează raţionamente şi cunoştinţe în diagnosticarea limitărilor funcţionale ale organismului şi eficientizarea acestora în vederea obţinerii succesului de performanţă. În cazul în care, echipa interdisciplinară este incopletă, competențele obținute în cadrul ciclului de masterat, îi vor permite specialistului să poată prelua o parte din sarcinile celorlalți membri. Astfel va putea interveni (de preferință împreună cu medicul) în:

- recunoaștea și tratarea oboselii patologice, a supraîncordării şi a supraantrenamentului;
- refacerea post-efort cu utilizarea unor scheme de refacere în funcție de specificul sportului;
- recuperarea traumei psihice post-traumatice cu utilizarea metodelor de antrenament mental, tehnici de concentrare și relaxare;
- testarea capacității de efort pe teren, metode de menținere și refacere ale capacității generale de efort pentru sportivul/copilul traumat;
- stabilirea rației alimentare în activitatea sportivă, dietetica alimentară corectivă a unor afecțiuni;
- administrarea medicației de susținere și refacere în practica sportivă.

14. Măsuri privind îmbunătăţirea calităţii educaţiei în cadrul catedrei

- dezvoltarea capacităţilor personale ale cadrelor didactice, în vederea implementării noilor metode de predare;
- desfăşurarea lecţiilor demonstrative cu utilizarea unor tehnologii moderne de predare
- intercalarea aspectelor teoretice şi practice de predare, în vederea eficientizării procesului instructiv;
- facilitarea schimbului de experienţă dintre profesori, atât la nivel naţional, cât şi internaţional.
- valorificarea şi diseminarea rezultatelor ştiinţifice prin publicarea în reviste naţionale şi internaţionale;
- implicarea cadrelor didactice ale catedrei şi participarea studenţilor la foruri, conferinţe ştiinţifice naţionale şi internaţionale;
- stipularea activităţii de cercetare ca activitate prioritară a cadrelor didactice universitare
- crearea echipei de lucru în vederea elaborării proiectelor de cercetare în cadrul catedrei,
- stabilirea unui program de investiții pentru echiparea laboratoarelor didactice și de cercetare cu aparatură performantă.

Şef catedră,
dr., conf. univ. /O. Ţiganaş/